

Országos mérések 2024/2025-ös tanév

MaTalent9

Iskolánk az elmúlt évek gyakorlatát követve a 2024/2025-os tanévben is regisztrált az Oktatási Hivatal **MaTalent9 matematikai tehetségazonosító online mérésére**, mely a negyedik évfolyamot végzett tanuló diákokat célozta meg. Ebben az évben négy tanuló vett részt a mérésen.

22 darab feladatot kellett 45 perc alatt megoldaniuk. Az idő lejártával a rendszer automatikusan befejezte a mérést. A feladványok a logikai-matematikai és térbeli látásmódot igénylő készségek szintjét mérték. Az értékelést nem az összpontszám alapján kapták, hanem a készségek árnyaltabb mérésére alkalmasabb ún. képességmodell segítségével. A tanuló eredménye az ún. képességpont, melynek meghatározásában a módszer figyelembe veszi, hogy milyen nehézségű feladatokat tudott megoldani a tanuló, így képes különbséget tenni két olyan diák között, akik ugyanannyi feladatot oldottak meg, de az egyikük inkább a könnyebb, a másik inkább a nehezebb feladatok közül.

A képességpont 200 és 800 pont közé esik, **500 pont az átlagos eredmény, a felső 25%-ba tartozik az, aki elérte az 569 pontot (tehetségígéret), a felső 6%-ba az, aki legalább 661 pontot kapott (kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló), 741 pont fölé pedig a résztvevők 1%-a esik (átütő tehetségfejlődésű tanuló).**

Tanulóink eredményei:

Képességpont	457,7	486,2	491,5	521,2
Tanuló	1	1	1	1
				átlagos teljesítmény

Országos kompetenciamérés eredményei 2023/2024 – es tanév

A felső tagozaton összesen **19 mérési napot** jelentett, plusz a hiányzó tanulóknak minden évfolyamon pótméréseket. Nem volt egyszerű egyeztetni a közben zajló iskolai programokkal, projekt hetekkel. A kellő tárgyi feltételek iskolánkban rendelkezésre álltak.

A tanulóink zöme komolyan vette a feladatokat, igyekezett legjobb tudása szerint dolgozni. Voltak azonban olyanok, akik inkább összecsapták a feladatokat, hogy hamar túl legyenek rajta. A tanulók elmondása szerint az idegen nyelvi feladatokat viszonylag jól tudták megoldani, mivel a tanított tananyagunk nagyjából fedi az elvárt szintet, persze a gyengébb képességű tanulóknak ezzel is volt bőven gondjuk.

A szövegértésnél a szövegek hossza eltántorította a gyerekeket, hogy végig olvassák figyelmesen az adott szöveget, a természettudomány feladatsor sok olyan feladatot tartalmazott, amit nem tanultak, a saját háttérismeretükre lett volna szükség, ami többeknél ezen a téren hiányos.

A matematika feladatoknál a legtöbb feladat inkább a logikus gondolkodást méri, nem feltétlenül a tárgyi tudást. A feladatok értelmezésével akadt a legtöbb gond, a grafikonok leolvasása továbbra is nehezen ment.

A tanulók eredményét a képességszintek jelentik. A képességszint egy képességskála, amely meghatározza, hogy az egyes szinteken milyen képességekkel rendelkeznek a tanulók. 7

képességszintet állapítottak meg. A feladatok nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek alapján a 7 szint valamelyikére kerülnek.

A tanulók képességszintje ezt követően az a legmagasabb szint, amelynek feladataiból összeállított teszten képessége alapján várhatóan legalább 50%-os eredményt érne el.

Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban valamint a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve.

2023/2024-es tanév Országos kompetenciamérés eredményei

	2023/2024			
	Iskolai	Kisközségi	Nagyközségi	Országos
Matematika 4. o.	1329	1348	1368	1382
Szövegértés 4. o.	1239	1376	1410	1430
Matematika 5. o.	1381	1415	1439	1467
Szövegértés 5. o.	1429	1438	1470	1504
Történelem 5. o.	1453	1488	1500	1524
Digitális kultúra 5. o.	1470	1401	1420	1450
Matematika 6. o.	1474	1419	1436	1464
Szövegértés 6. o.	1470	1385	1412	1440
Természettudomány 6. o.	1389	1413	1433	1461
Német idegen nyelv 6. o.	1500	1424	1429	1468
Angol idegen nyelv 6. o.	1477	1416	1452	1480
Történelem 6. o.	1490	1464	1473	1500
Digitális kultúra 6. o.	1370	1452	1473	1500
Matematika 7. o.	1455	1457	1475	1511
Szövegértés 7. o.	1356	1420	1442	1480
Természettudomány 7. o.	1258	1462	1483	1522
Német idegen nyelv 7. o.	1535	1463	1486	1528
Angol idegen nyelv 7. o.	1219	1460	1502	1553
Történelem 7. o.	1368	1470	1476	1518
Digitális kultúra 7. o.	1295	1475	1491	1592
Matematika 8. o.	1495	1524	1537	1578
Szövegértés 8. o.	1471	1447	1464	1500
Természettudomány 8. o.	1531	1500	1516	1554
Német idegen nyelv 8. o.	1817	1510	1528	1581
Angol idegen nyelv 8. o.	1512	1503	1514	1595

Történelem 8. o.	1711	1498	1504	1443
Digitális kultúra 8. o	1426	1504	1521	1554

Ez a táblázat az iskolai, kisközségi, nagyközségi és országos szintű kompetenciamérési eredményeket mutatja különböző tantárgyakból a 4- 8. évfolyamokon a 2023/2024-es tanévben, összehasonlítva, az **iskolai** eredményeket az országos, a nagyközségi, a kisközségi értékekkel **4-5. évfolyamon** tantárgyanként és évfolyamonként.

A **szövegértés** területén a **4. évfolyam** eredménye szignifikánsan eltér az országos, a nagyközségi és a kisközségi átlagtól. Az elért képességpontok nem nagy szórást mutatnak. Az eltérés az országos átlagtól: -191 pont, nagyközségitől -171pont, kisközségitől, -137 pont. A **matematika** területén szignifikánsan eltér az országos átlagtól, az eltérés: -53 pont. A tanulók teljesítménye nagy szórást mutat. A nagyközségi és kisközségi átlagtól szignifikánsan nem tér el.

Az **5. évfolyam szövegértés** eredménye egyik viszonyítási csoporttól sem tér el szignifikánsan a **szövegértés** területén. **Történelem** területen az 5. évfolyam eredménye -71 ponttal tér el az országos átlagtól. A kisközségi és nagyközségi átlagtól nem tér el szignifikánsan.

A **digitális kultúra** teljesítmény egyik viszonyítási csoporttól sem tér el szignifikánsan.

6-8. évfolyamon az országos átlagtól **szövegértés területén a 7. évfolyam** tér el -124 ponttal, ez az évfolyam a viszonyítási csoportoktól is eltér. **A többi évfolyamon nem tér el** a teljesítmény szignifikánsan semelyik viszonyítási csoporttól.

Országos átlagtól **eltér a matematika 7. évfolyamon – 56 ponttal, 8. évfolyamon -83 ponttal.** **Természettudomány** területén **6. évfolyamon van eltérés az országos átlagtól: -72 pont, 7. évfolyamon minden viszonyítási csoporthoz képest gyengébb az eredmény.**

Angol idegen nyelv 7. évfolyamon minden viszonyítási csoporthoz képest **gyengébb** az eredmény.

Történelem területen szintén a **hetedik évfolyam teljesített az országos átlag alatt.**

Digitális kultúra tantárgyból **minden évfolyam gyengébben teljesített** a viszonyítási csoportoknál.

Jól teljesítő területek:

Német nyelv és történelem kiemelkedő a 8. osztályban.

A nagy különbséget mutató tantárgyak beavatkozást tesznek szükségessé.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	😊	😊
Matematika	8.	Ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	Ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	8.	Ált. isk.	😊	😊
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	😐	😐
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	😊	😊
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	😊	😊
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	😐	😐
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	😊	😊
Történelem	6.	Ált. isk.	😊	😐
Történelem	8.	Ált. isk.	😊	😊
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	😐	😐
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	😐	😐

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

NETFIT mérés

Iskolánk testnevelői január hónaptól elvégezték a mérést. A mérés eredményeinek elemzése után a következő tapasztalataink vannak:

🟢 - adott fitsségi tesztben Egészségzónában teljesítők százalékos aránya

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
5.	a	21	100%					0%	0%
	Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
🟢	80.95%	76.19%	47.62%	100%	47.62%	71.43%	52.38%	80.95%	47.62%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
5.	b	18	100%					0%	0%
	Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
🟢	66.67%	55.56%	22.22%	88.89%	88.89%	72.22%	55.56%	44.44%	66.67%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
6.	a			17	100%			0%	0%
	Testtömeg-index	Testzsír százaléka	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
	70.59%	70.59%	64.71%	94.12%	47.06%	70.59%	29.41%	76.47%	70.59%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
6.	b			13	100%			0%	7.69%
	Testtömeg-index	Testzsír százaléka	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
	91.67%	75%	66.67%	91.67%	33.33%	50%	50%	41.67%	91.67%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
7.	a			15	100%			0%	0%
	Testtömeg-index	Testzsír százaléka	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
	93.33%	80%	40%	93.33%	26.67%	73.33%	80%	46.67%	53.33%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
7.	b			18	100%			5.56%	0%
	Testtömeg-index	Testzsír százaléka	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
	70.59%	64.71%	47.06%	94.12%	29.41%	76.47%	64.71%	41.18%	41.18%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
8.	a			14	100%			0%	0%
	Testtömeg-index	Testzsír százaléka	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasizom	Törzsemelés	Ütemezett fekvőtámasz	Kéz szorítórő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt
	78.57%	57.14%	50%	85.71%	21.43%	35.71%	42.86%	42.86%	57.14%

F - Felmentett tanuló(k)

H - Hiányzó tanuló(k)

1. testösszetétel

Testösszetétel arányában nem kritikus a helyzet. Az idei tanévben csak az 5. 6. évfolyamos fiúk, 8. évfolyamon a lányok esetében lépte át a fokozott fejlesztési terület a 20%-ot. Több esetben számolni kell a lányok másodlagos nemi jellegeik miatti adottságokkal (testzsír százaléka bele kell kalkulálni). A 8. évfolyamon a lányok alacsony létszáma miatt a kevés túlsúlyos gyermekek száma már jelentősen megemeli a fejlesztendő zónában lévő tanulók arányát.

2. aerob fitness profil (ingafutás)

A 20 méteres ingafutás az egyik legerősebben fejlesztendő területünk. Egyértelműen látszik, hogy kevés olyan tanulónk van, aki rendszeres sporttevékenységet folytat. Nagy a kontraszt a sportoló és nem sportoló tanulók arányában. Hozzáteesszük, hogy a negatív hozzáállás is jelentős eredményromlást produkál és nem csak a nem-sportoló diákok,

hanem az aktív sporttevékenységet folytató tanulóink között is! Értékelés és következmény nélkül nem érdekük a jobb eredmény elérésére törekvés. A 8. évfolyamon teljesítő lányok esetében 100%-os a fokozottan fejlesztendő terület, abszolút bojkottálták a mérést. (Tavalyi teljesítményük ugyanez volt!)

3. vázizomzat fittségi profil

5 felmérési feladatból nem egyformán teljesítenek megfelelő szinten. A hasizom és törzsemelés teszten jobb eredményeket érnek el diákjaink, a kézi szorító erő eredményei megfelelőek, kivéve az 5. évfolyam teljesítménye ahol 10 %-a, hatodik évfolyamon 30%-a a tanulóknak gyenge.

A fekvőtámasz és a helyből távolugrás is kritikus pont. A távolugrás esetében egyértelműen kiütözik a láb izmainak gyengesége – ez a futás eredményét is negatívan befolyásolta – a kar és váll izomzata pedig nem erősödik megfelelő szinten, melynek lehetséges oka a digitális világ elterjedése. Hiányoznak a gyermekek életéből a természetes mozgások, mint mászás, kúszás, támasz helyzetek – mely a mozgásszegény életmódra utal.

4. Hajlékonysági profil

Ez kismértékben fejlesztendő terület, nincsenek nagy problémák. Azonban mivel a hajlékonyság erősen genetikailag kódolt, ennek fejlesztési lehetőségei korlátozottak. Szenzitív szakasza az alsóbb évfolyam, így az alsó tagozaton többet kell foglalkozni ennek a fejlesztésével. Felsőbb osztályokban fejlesztése nehezebb, többnyire a tanulók megjelenő székényérzete miatt, másrészt a nyújtó hatású gyakorlatok során fellépő fájdalomérzet gátolja őket.